



**INDEPENDENCE**  
INSTITUTE.ORG



# LA CIENCIA DE LEER: LO QUE TODO SOCIO DE LA JUNTA DIRECTIVA DE COLORADO DEBE SABER

---

Centro de Políticas Educativas  
Independence Institute  
IP-5-2021 • Octubre de 2021

## **LA CIENCIA DE LEER**

Lo que todo socio de la junta directiva de Colorado debe saber

# ÍNDICE

Introducción.....	3
<b>Sección 1: Guía rápida para la alfabetización.....</b>	<b>5</b>
¿Qué es la ciencia de la lectura?	
Comprender la investigación sobre el cerebro	
Comprender los cinco componentes de la lectura	
La importancia de la enseñanza explícita y sistemática	
La necesidad de alcance y secuencia	
<b>Sección 2: Equidad y brecha de éxito .....</b>	<b>12</b>
Elevando el estándar: 95%	
Comprender la dislexia	
Alfabetización y equidad	
Impacto a los niños	
Acceso a los datos de evaluación	
<b>Sección 3: Iniciativa de alfabetización de Colorado: la Ley READ .....</b>	<b>17</b>
Ley READ de Colorado	
¿Qué es una deficiencia significativa en lectura (SRD) y qué es un plan READ?	
Usos aceptables de los fondos de la Ley READ	
Compras del programa	

Nuevos requisitos de presentación de informes: ¿qué programas se utilizan?

Subvención para la alfabetización temprana

Formación para profesores

**Sección 4: Liderazgo .....23**

La importancia del liderazgo

Implicar a los socios del consejo escolar

**Conclusión .....25**

**Recursos .....26**

**Notas finales .....27**

# INTRODUCCIÓN

Los socios de las juntas educativas locales tienen la oportunidad única de influir en cada estudiante matriculado en las escuelas públicas de su distrito. Como líderes, tienen la responsabilidad de exigir que sus superintendentes se hagan responsables de garantizar que los estudiantes se conviertan en lectores competentes. Durante años, los educadores e investigadores han debatido sobre qué enfoque de la enseñanza de la lectura es más eficaz para los niños. Básicamente, hay dos escuelas de pensamiento:

1. Los que abogan por una enseñanza de la lectura basada en la importancia de la enseñanza explícita de los cinco componentes de la lectura (conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión) para dar a los alumnos el “código” para aprender a leer el idioma inglés.
2. Los que defienden el lenguaje integral, un enfoque que da prioridad a sumergir a los niños en la literatura auténtica.

La diferencia clave entre los dos enfoques es que el primero se basa en la enseñanza explícita. Esto significa que el profesor enseña directamente a los alumnos la habilidad o el contenido de aprender, utilizando un lenguaje claro e inequívoco. El segundo asume que el niño aprenderá a leer de forma independiente al sumergirse en la literatura.

Las últimas tres décadas han aportado importantes investigaciones y conocimientos a este antiguo debate. Gracias a la tecnología moderna, los neurocientíficos cognitivos han podido estudiar las vías neuronales de los niños que leen con fluidez y de aquellos que tienen dificultades con la lectura. Ahora tenemos pruebas de lo que se debe hacer desde el punto de vista educativo para entrenar a leer.

Muchos distritos escolares de Colorado, incluidos algunos de los más grandes del estado, siguen profundamente arraigados en el enfoque de enseñanza de la lectura basado en el lenguaje integral, una práctica que es eficaz para aproximadamente el 5 % de los niños. Los niños de esta pequeña población suelen proceder de hogares con un alto nivel socioeconómico y tienen padres que los exponen a experiencias ricas lingüísticas y de alfabetización. Estos niños aprenderán independientemente de la enseñanza que reciban.

Solo el 41,3 % (2019) de los alumnos de tercer grado de Colorado se consideraban competentes, según la evaluación de lengua y literatura inglesas (ELA) en la prueba estatal, las Medidas de Éxito Académico de Colorado (CMAS).<sup>1</sup> Esto significa que casi

el 60 % de los alumnos de tercer grado de Colorado no leen ni escriben al nivel de su grado. La básica realidad es que los niños que no alcanzan este hito en tercer grado tienen cuatro veces más probabilidad de abandonar la escuela sin un título que sus compañeros que leen con competencia.<sup>2</sup>

La legislatura de Colorado y la Junta Estatal de Educación han tomado medidas para proporcionar más orientación en cómo las escuelas enseñan a leer, para alinearse con investigaciones que se tratan de lo que sabemos sobre cómo los niños aprenden a leer. La Ley de Colorado de Lectura para Garantizar Desarrollo Académico (READ Act), aprobada en 2012, se centra en el desarrollo temprano de la alfabetización para todos los estudiantes, y especialmente para los estudiantes en riesgo de no leer al nivel de su grado al final del tercer grado.<sup>3</sup> Los niños que están por debajo del nivel de su grado en las evaluaciones intermedias reciben planes READ individuales, los que deben incluir pasos explícitos que los maestros tomarán para abordar de manera agresiva las brechas de aprendizaje específicas y las necesidades de cada niño. En 2019, la legislatura reforzó la Ley READ, añadiendo un nuevo énfasis en la responsabilidad y la enseñanza que se ha demostrado científicamente es eficaz para enseñar a todos los estudiantes a leer con éxito. La ley se aplica a todas las escuelas públicas de Colorado.

Este recurso está diseñado para ser una guía fácil de entender que da a los socios de la junta escolar conocimientos los cuales les ayudan a convertirse en líderes de la alfabetización en sus respectivos distritos. Los lectores pueden esperar aprender lo siguiente:

- Investigación sobre la alfabetización temprana y el cerebro lector;
- Componentes que se han demostrado necesarios para lograr avances significativos en la alfabetización;
- Abordar la equidad para los alumnos como medio de cerrar la brecha de rendimiento;
- Acceso a los datos de su distrito para comprender el rendimiento;
- Expectativas e implicaciones para los profesores y la enseñanza en el aula; y
- Preguntas clave que todos los miembros de la junta escolar deben plantearse.

El tema subyacente a la investigación y las recomendaciones proporcionadas en este documento de orientación se basa en investigaciones bien establecidas sobre la ciencia de la lectura.



# SECCIÓN 1: GUÍA RÁPIDA SOBRE LA ALFABETIZACIÓN

## ¿Qué es la ciencia de la lectura?

Al examinar cualquier movimiento, es importante ser consumidores inteligentes de información. La Reading League es una de las organizaciones de lectura más importantes del país, compuesta por educadores y expertos en alfabetización. Su misión es difundir el conocimiento y la comprensión de la enseñanza basada en la evidencia, la cual se conoce como la ciencia de la lectura. Con el rápido crecimiento del movimiento de alfabetización en todo el país, se están formando secciones locales, incluida una recién organizada en Colorado.

Según The Defining Movement, una coalición desarrollada por The Reading League:

La Ciencia de la Lectura es un vasto trabajo interdisciplinario de *investigación científica* sobre la lectura y cuestiones relacionadas con la lectura y la escritura.

Esta investigación se ha llevado a cabo durante las últimas cinco décadas en todo el mundo y se deriva de miles de estudios realizados en múltiples idiomas. La ciencia de la lectura ha culminado en una gran cantidad de pruebas para informar cómo se desarrolla la competencia lectora y escritora; por qué algunas personas tienen dificultades; y cómo podemos evaluar y enseñar de manera más eficaz y, por lo tanto, mejorar los resultados de los estudiantes mediante la prevención y la intervención de las dificultades de lectura.<sup>4</sup>

La ciencia de la lectura se deriva de investigadores de múltiples campos:

- Psicología cognitiva
- Ciencias de la comunicación
- Psicología del desarrollo
- Educación
- Ciencia de la implementación
- Lingüística
- Neurociencia
- Psicología escolar

Un término que se utiliza a menudo cuando se habla de la ciencia de la lectura es «alfabetización estructurada». Existe una clara relación entre ambos, pero hay una distinción importante: la ciencia de la lectura es la «evidencia», mientras que la alfabetización estructurada es la «aplicación de» la ciencia.<sup>5</sup>

Según la Asociación Internacional de Dislexia, la alfabetización estructurada es un enfoque integral que se caracteriza por impartir una enseñanza temática y explícita que integra la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. La alfabetización estructurada enseña la estructura del lenguaje a través del sistema de sonidos del habla ( fonología), el sistema de escritura (ortografía), la estructura de las oraciones (sintaxis), las partes significativas de las palabras (morfología), las relaciones entre las palabras (semántica) y la organización del discurso oral y escrito.<sup>6</sup>

**Figura 1. Ejemplos de algunos énfasis diferentes en la instrucción en SL en comparación con TLP**

Alfabetización estructurada (SL)	Prácticas literarias típicas (TLP)
Las habilidades fonéticas se enseñan de forma explícita y sistemática, y las habilidades básicas se enseñan primero. Para los lectores principiantes, estas habilidades reciben un énfasis inicial significativo.	Las habilidades fonéticas se suelen enseñar, pero no se enfatizan, incluso para principiantes. La enseñanza no suele ser muy explícita ni sistemática. Es posible que las habilidades previas no se enseñan primero.
El enfoque fonético es sintético (de las partes al todo). Los alumnos aprenden los sonidos de las letras y patrones de letras (por ejemplo, sh, -ck) y cómo combinarlos (combinación de fonemas).	El enfoque fonético puede ser sintético, pero suele ser analítico (del todo a partes) o por descifrar por analogía (ej. «familias de palabras»).
Los lectores principiantes suelen leer textos descifrables (textos hechos en gran medida por patrones fonéticos específicos que se han enseñado explícitamente) que facilitan aprender a aplicar las habilidades fonéticas en la lectura de textos.	Los lectores principiantes suelen leer pruebas de su nivel y predecibles (textos en los que las palabras son previsibles basándose en la estructura de las oraciones, la repetición o las imágenes) que no se aprende fácilmente por la aplicación de habilidades fonéticas.
La lectura oral de textos con un profesor se incluye en las lecciones.	Se puede hacer hincapié en la lectura en pareja y la lectura independiente.
Cuando los alumnos leen un texto en voz alta, se les exige mirar atentamente las palabras impresas y aplicar sus habilidades de decodificación a palabras desconocidas.	Cuando los alumnos leen un texto en voz alta, algunos errores se pueden sobrepasar, especialmente si no cambian de gran forma el significado. Los comentarios del profesor de los errores pueden hacer hincapié en el contexto de la frase o en las imágenes, en vez de aplicación coherente de las habilidades de descifrar.
Las habilidades ortográficas se enseñan de forma explícita y sistemática, enseñando primero las habilidades previas necesarias y con instrucción en reglas ortográficas comunes (por ejemplo, reglas para añadir finales). La enseñanza de la ortografía refuerza y amplía lo que los alumnos aprenden en descifrar.	La ortografía no suele enseñarse de manera explícita o sistemática. Los alumnos pueden aprender listas de palabras en las que las palabras no ejemplifican patrón fonético concreto ni regla ortográfica. El programa de ortografía puede ser completamente distinto del programa de descifrar, con palabras diferentes en los dos programas.
Los niveles más altos de alfabetización se enseñan de manera explícita y sistemática (por ejemplo, estructura de las oraciones, párrafos, discurso), incluidas las habilidades previas necesarias.	Algunos niveles superiores de alfabetización pueden enseñarse de manera explícita, pero normalmente de forma sistemática y sin prestar mucha atención a los requisitos

Fuente: Structured Literacy and Typical Literacy Practices, Louise Spear-Swerling<sup>7</sup>

Persiste un gran malentendido de que cambiar a una implementación de la ciencia de la lectura es «simplemente añadir un programa de fonética». Mientras añadir un programa de fonética riguroso que sea sistemático y explícito es un componente crítico para una transición completa, se necesita mucho más para implementar la ciencia con fidelidad.

La figura 1 ofrece ejemplos claros de prácticas que deben observarse en las aulas que implementan la ciencia a través de la alfabetización estructurada, versus las prácticas que se encuentran en los modelos de enseñanza populares denominados lectura guiada y alfabetización equilibrada.

Las prácticas clasificadas como prácticas típicas de alfabetización se implementan en todo Colorado, específicamente en algunos de los distritos más grandes del estado. Estas prácticas no sólo son ineficaces, pero tampoco se conforman con la Ley READ. Cualquier recurso curricular que fomente las prácticas docentes enumeradas en la columna de la derecha probablemente serán ineficaces y pueden ser perjudiciales para los lectores con dificultades.

## Comprender la investigación sobre el cerebro

Como se mencionó anteriormente, los investigadores y educadores han debatido durante mucho tiempo sobre la forma más eficaz para enseñar a leer a un niño. Los recientes avances tecnológicos han permitido a los investigadores cognitivos y neurocientíficos estudiar imágenes cerebrales para comprender mejor lo que ocurre en el cerebro de un niño que lee con éxito frente a un niño que tiene dificultades para dominar esta habilidad. Esta investigación cerebral ha supuesto un gran avance en la educación y es uno de los pilares fundamentales de la ciencia de la lectura.

En *La ciencia de la lectura: The Science of Reading: Evidence for a New Era of Reading Instruction*, Laura Stewart, directora nacional de The Reading League, afirma:

Las primeras palabras, los primeros pasos y aprender a leer son momentos importantes. De estos hitos, los niños aprenden de forma natural a hablar y a caminar como parte de la experiencia humana. Pero cuando se trata de leer, «los seres humanos nunca nacieron para leer» (Wolf, 2018). Aunque algunos niños parecen empezar a leer sin esfuerzo, la mayoría de las personas necesitan que se les enseñe. Leer y escribir son inventos recientes en el gran panorama de la humanidad. Aunque el lenguaje hablado está «programado» en el cerebro humano y está totalmente adaptado para el procesamiento del lenguaje, el código escrito no ha existido suficiente tiempo para que los seres humanos hayan desarrollado un «cerebro lector» (Wolf, 2007; Dehaene, 2009). Más bien, los circuitos neuronales necesarios para leer se crean principalmente a través de la instrucción. Las últimas tres décadas han aportado pruebas interesantes sobre lo que ocurre en el cerebro durante la lectura y lo que debe ocurrir desde el punto de vista educativo para programar el cerebro y para ser capaz de leer. Gracias a los avances en la tecnología de resonancia magnética funcional, los investigadores han comparado los sistemas neuronales de lectores fluidos con los de los lectores con dificultades. Estos estudios revelan lo que debe crear conexiones neuronales eficientes para la lectura.

... Se han realizado estudios de imágenes cerebrales en todo Estados Unidos, y las imágenes son consistentes una y otra vez; por lo tanto, lo que debe suceder en materia de enseñanza también es coherente. Como afirma el neurocientífico cognitivo Stanislas Dehaene, «simplemente no es cierto que

haya cientos de formas de aprender a leer... Cuando se trata de leer, todos [los niños] tienen aproximadamente el mismo cerebro que impone las mismas limitaciones y la misma secuencia de aprendizaje» (2009).<sup>8</sup>

## Comprender los cinco componentes de la lectura

Aprender a leer es un proceso complejo que implica varios componentes que se complementan entre sí. Según el Panel Nacional de Lectura, hay cinco componentes esenciales de la alfabetización que se deben enseñar explícitamente a los estudiantes de primaria para que aprendan a leer.

Para garantizar una enseñanza adecuada, cada uno de los componentes esenciales que se enumeran a continuación debe enseñarse explícitamente a todos los estudiantes utilizando un programa básico del Departamento de Educación de Colorado (CDE) de sus programas de enseñanza aprobados.<sup>9</sup> A continuación, se debe medir el dominio de los alumnos en cada uno de los componentes con una evaluación provisional aprobada.<sup>10</sup> En el informe completo del Panel Nacional de Lectura se puede encontrar una descripción más detallada de estos componentes y sus implicaciones.<sup>11</sup>

- **Conciencia fonémica:** La capacidad de distinguir y manipular los sonidos individuales ( fonemas) en las palabras habladas. La conciencia fonémica se puede desarrollar «ciego», lo que significa que no es necesario ver las letras para dominar esta habilidad. Un profesor puede decir: «Dime los sonidos de la palabra “gato”». El niño respondería con los sonidos «/g/-/a/-/t/». Los niños a los que se les lee en casa, especialmente con material que rima, suelen desarrollar la base de la conciencia fonémica. Los niños a los que no se les leen probablemente necesitarán que alguien les enseñe que las palabras se pueden dividir en sonidos más pequeños.
- **Fonética:** El conocimiento de que las letras del alfabeto representan sonidos y que estos sonidos se combinan para formar palabras escritas. Los lectores que dominan la fonética pueden pronunciar palabras desconocidas y reconocer palabras conocidas precisamente y automáticamente. La enseñanza explícita y sistemática de la fonética ayuda a los niños de nivel medio aprender a leer y escribir con mayor precisión y fluidez que aquellos que no reciben enseñanza de la fonética. Dominar la fonética es clave para desarrollar la fluidez y la comprensión.
- **Fluidez:** La capacidad de reconocer palabras fácilmente, leer con mayor velocidad, precisión y expresión, para apoyar la comprensión del texto. Los niños adquieren fluidez al practicar la lectura hasta que el proceso se vuelve automático.
- **Enseñar vocabulario:** Se logra mejor mediante la lectura misma, la práctica del lenguaje oral y la enseñanza de una amplia gama de temas. La enseñanza de nuevas palabras, ya sea a medida que aparecen en el texto o introduciendo nuevas palabras aparte, ayuda a la capacidad de lectura.
- **Estrategias de comprensión lectora:** El objetivo final de la lectura es comprender, recordar y comunicar lo que se ha leído. Los estudiantes deben adquirir diversas habilidades y estrategias de comprensión, conocimientos previos y razonamiento verbal, que puedan aplicarse a una amplia gama de textos.

**Figura 2. Progresión de los componentes de la alfabetización**

Componentes que suelen enfatizarse en cada nivel de grado:							
Conciencia fonológica	■	■					
Fonética básica	■	■					
Fonética avanzada/ descifrar			■	■			
Vocabulario	■	■	■	■	■	■	■
Fluidez en la lectura de pasajes		■	■	■	■	■	■
Habilidades de comprensión y estrategias	■	■	■	■	■	■	■
<b>Grados</b>	<b>K</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6+</b>

La figura 2 ilustra cómo el aprendizaje de los componentes de la lectura progresa a lo largo de los niveles de grado para un niño promedio. Una vez que los estudiantes dominan la conciencia fonológica (por lo general a la mitad del primer grado), el maestro ya no necesita incluir este componente como parte de la enseñanza básica para todos los niños. Sin embargo, algunos alumnos siguen demostrando que no han dominado esta habilidad fundamental. En estos casos, es apropiado que el maestro proporcione instrucción en grupos pequeños utilizando un programa de intervención aprobado para ayudar a los alumnos a dominar esta habilidad.<sup>12</sup> Los lectores con dificultades necesitan más instrucción y práctica para ponerse al nivel de sus compañeros de grado.

El profesor no debe esperar hasta que el niño sepa leer para enseñar habilidades de comprensión y estrategias. Piense en la interacción con un niño pequeño: ¿puede escuchar y comprender el lenguaje (en un cuento, por ejemplo) a un nivel superior al que es capaz de leer? Esto se debe a que la comprensión auditiva supera a la comprensión lectora. ¿Pueden expresar lo que han escuchado a un nivel superior al que son capaces de escribir? Esto se debe a que los niños pueden hablar a un nivel más avanzado que su nivel de escritura según su etapa de desarrollo. Un profesor debe aprovechar estas habilidades naturales que posee un niño.

## La Importancia de la Enseñanza Sistemática y Explícita

Dado que aprender a leer no es un proceso natural, los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de fracasar en la lectura, necesitan profesores que les proporcionen una enseñanza explícita y sistemática en todas las áreas de la alfabetización, especialmente en el área de la fonética. Pero ¿qué significa exactamente «explícita y sistemática»?

La enseñanza **explícita** es cuando el profesor señala directamente lo que se está enseñando (por ejemplo, se pronuncia /a/ como en manzana), sin dejar nada al azar. Los niños que tienen dificultades para aprender a leer no descubren lo que los profesores no dicen sobre las complejidades del aprendizaje de las palabras.

La enseñanza **sistemática** se refiere al uso de una secuencia planificada y lógica para introducir habilidades y conceptos, enseñando los requisitos previos importantes antes de las habilidades más avanzadas.

El profesor se preocupa por evitar introducir habilidades de una manera que resulte involuntariamente confusas (por ejemplo, no se espera que los alumnos deletreen y descifren palabras complejas antes de tener la oportunidad de aprender a descifrar y decodificar palabras más sencillas).

Los programas explícitos y sistemáticos dotan a los profesores el lenguaje necesario para apoyar la enseñanza y ofrecen múltiples oportunidades para que los alumnos practiquen una nueva habilidad. Los alumnos con un rendimiento promedio solo necesitan entre una y diez repeticiones para aprender una nueva habilidad, mientras que los alumnos con dificultades, como promedio, necesitan más de 100 repeticiones para aprender una nueva habilidad.<sup>13</sup>

Algunos pueden percibir que la fonética y las habilidades de descifrar necesarias para nuestros alumnos con más dificultades como aburridas, pero estos son los datos:

- Solo el 5 % de los estudiantes aprenden a leer sin mucho esfuerzo.
- Aproximadamente el 35 % de los estudiantes aprenderán a leer mediante una enseñanza generalista
- Casi el 40-50 % de los niños necesitan una enseñanza más explícita, sistemática y secuencial, como en la alfabetización estructurada (la cual se define anteriormente).
- Aproximadamente entre el 10 % y el 15 % de los estudiantes tienen dislexia, y muchos de estos niños no se han sido diagnosticados médicamente. Se debe utilizar una evaluación diagnóstica de la alfabetización para identificar las áreas específicas que necesitan atención. El uso de un enfoque de alfabetización estructurada para la enseñanza, con muchas oportunidades para la práctica y la repetición, es esencial para que un niño disléxico tenga éxito en convertirse en lector.<sup>14</sup>

Estas estadísticas indican que la mayoría de los estudiantes requieren instrucción basada en la alfabetización estructurada. Esta investigación concuerda con los datos de las evaluaciones estatales, como lo estudiado en las Medidas de Éxito Académico de Colorado (CMAS), y con los datos nacionales, en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP). La NAEP, conocida como el Boletín de Calificaciones de la Nación, evalúa una muestra de alumnos de cuarto grado de Colorado en lectura cada dos años. Según los datos de CMAS ELA de 2019, aproximadamente el 48 % de los alumnos de cuarto grado «cumple o supera» las expectativas de su nivel en lectura y escritura. Evaluando solo los niveles de lectura, los datos de la NAEP del mismo año indican que solo el 40 % de alumnos de cuarto grado de Colorado lee con proficiencia.<sup>15</sup> Es fundamental que los adultos dejen al lado sus sentimientos de «aburrimiento» y proporcionen las prácticas necesarias basadas en la evidencia científica que los estudiantes necesitan.

Las teorías populares de la lectura, especialmente las que se encuentran en muchos distritos escolares de Colorado carecen de un enfoque explícito y sistemático de la alfabetización y no proporcionan las habilidades de descifrar que los estudiantes con dificultades necesitan para lograr éxito en la lectura. Un paso clave que los líderes del distrito pueden realizar para garantizar que los programas de alfabetización sean eficaces para todos los estudiantes es alejarse de las prácticas ineficaces denominadas lectura guiada y alfabetización equilibrada. Algunos programas de alfabetización populares que son sinónimos de estos enfoques inútiles son:

- *Units of Study* por Lucy Calkins
- Los programas de Fountas y Pinnell
- *Reading Recovery* por Marie Clay
- Los recursos de Jan Richardson
- *Leveled Literacy Intervention*, también llamada LLI

Es imprescindible que las escuelas sustituyan estos programas y enfoques por recursos de alta calidad alineados con la alfabetización estructurada. Combinar un programa complementario sistemático y explícito para uno de los cinco componentes esenciales con cualquiera de las prácticas ineficaces mencionadas anteriormente no da resultado de alta calidad ni cumple con la Ley READ.

## Alcance de alfabetización y secuencia

Todos los programas básicos, complementarios y de intervención basados en la ciencia deben tener un alcance y una secuencia. Esta estructura está pensada para servir como guía general para los educadores con el fin de facilitar la enseñanza, en la cual las secuencias ordenadas comienzan con conceptos básicos y avanzan hacia conceptos más difíciles, y el nuevo aprendizaje se basa en el conocimiento anterior. El alcance y la secuencia de la alfabetización describen amplitud y arreglo de temas y conceptos claves de la alfabetización en todos niveles de grado (alcance), y la progresión en la complejidad de las habilidades de alfabetización esenciales que se abordan en cada nivel de grado (secuencia) desde preescolar hasta el 12º grado.



# SECCIÓN 2: LA EQUIDAD Y LA BRECHA DE RENDIMIENTO

## **Elevar el nivel**

Las investigaciones indican que, cuando se les proporciona una intervención temprana adecuada, el 95 % de niños, incluidos aquellos diagnosticados con dislexia y otras dificultades de aprendizaje, pueden convertirse en lectores. Sin embargo, nuestro sistema de escuelas públicas está muy lejos de alcanzar este objetivo alcanzable.

## **Comprender la dislexia**

La Asociación Internacional de Dislexia (IDA) es la principal organización nacional dedicada a entrenamiento, a recursos e información para ayudar a los educadores y a las familias a comprender la dislexia y las implicaciones que tiene para la enseñanza de los alumnos con esta condición. La dislexia es una discapacidad del aprendizaje de origen neurobiológico. La sucursal de Rocky Mountain de la IDA ha proporcionado la siguiente orientación para ayudar a los padres y educadores a comprender qué es la dislexia y lo qué no es:

La dislexia no es una enfermedad; no tiene cura. La dislexia es una discapacidad del aprendizaje que afecta a la capacidad de procesar fácilmente el lenguaje escrito y/o verbal. Es la causa más común de dificultades en la lectura, la escritura y la ortografía. Además, afecta a hombres y mujeres casi por igual, así como a personas de diferentes orígenes étnicos y socioeconómicos. La dislexia es el resultado de diferencias en la estructura y función del cerebro. Esta diferencia neurológica hace que las personas con dislexia aprendan de manera diferente. El problema no es de comportamiento, psicología, motivación o lo social. No es un problema de visión; las personas con dislexia no «ven al revés».<sup>16</sup>

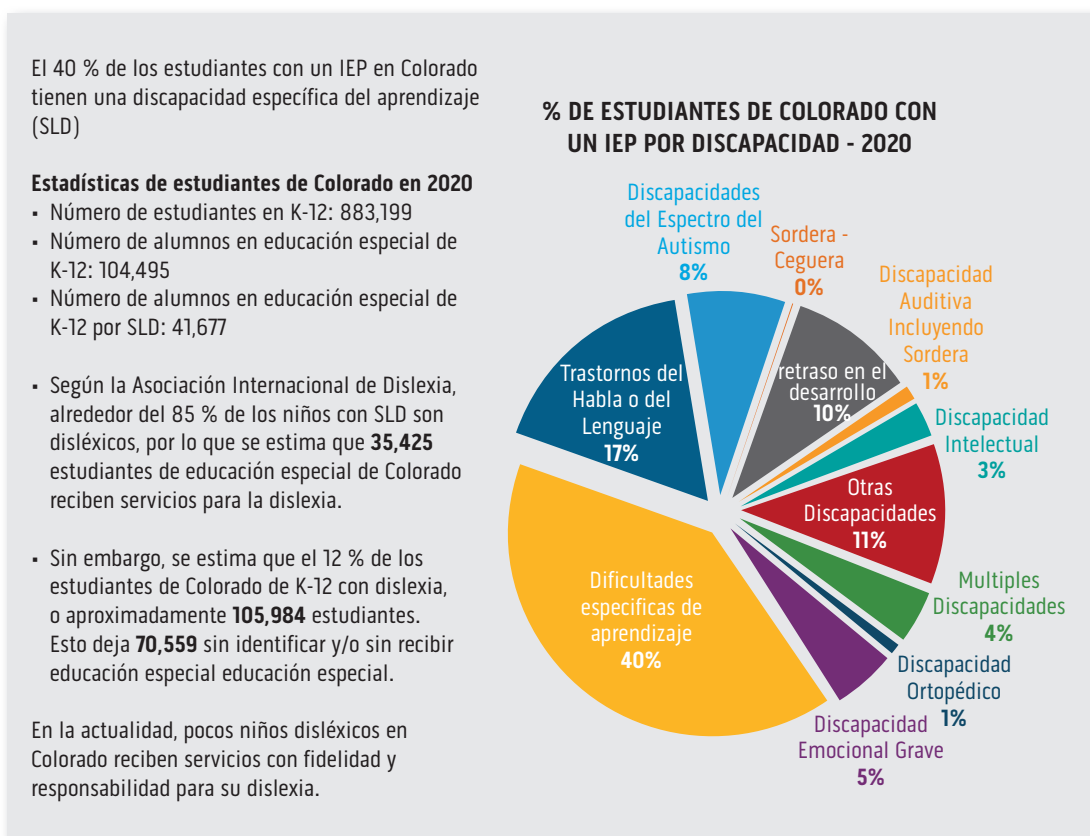
La dislexia es la discapacidad de aprendizaje más común y la causa más frecuente del fracaso en la lectura. Algunos estiman que esta afección poca diagnosticada afecta al 15-20 % de todas las personas en distintos grados. El cerebro de los niños con dislexia está organizado de forma diferente, pero una intervención intensiva en lectura puede reprogramarlo.

Sabemos, gracias a las imágenes cerebrales, que hay una forma en que los niños aprenden a leer. Los niños con dislexia aprenden de la misma manera que sus compañeros; solo necesitan más tiempo, repetición y práctica para ayudarles a

establecer las conexiones entre la letra impresa y el sonido en sus cerebros. Por lo tanto, es fundamental evaluar a los estudiantes para detectar la dislexia y las dificultades de lectura relacionadas utilizando una herramienta de evaluación observacional fuerte. La dislexia se puede identificar ya en la etapa preescolar, antes de que el niño aprenda a leer.

Demasiados niños han fallado por la falta de una enseñanza adecuada de la lectura. Ya es hora de que la sociedad en su conjunto se eduque sobre la ciencia de la lectura. En *el Manual de Dislexia del Departamento de Educación de Colorado*, los padres, el personal escolar y personas de la comunidad obtendrán una mejor comprensión de la dislexia a través de diversos recursos, incluidos vídeos.<sup>17</sup>

**Figura 3. Estadísticas de Colorado sobre dificultades de aprendizaje en 2020.**<sup>18</sup>



## Alfabetización y equidad

La ciencia de la lectura ha demostrado cómo se debe enseñar a los estudiantes para que alcancen la alfabetización, lo que les permite convertirse en estudiantes exitosos. La primera medida que deben tomar los distritos escolares para garantizar la equidad en el aprendizaje de los estudiantes es implementar formalmente un programa de lectura basado en la ciencia de la lectura. Los maestros y líderes de cada escuela deben recibir entrenamiento en la ciencia a través del CDE u otros programas aprobados por el estado. Los padres y personas de la comunidad deben tener acceso a esta formación también. El impacto de la COVID-19 en el aprendizaje de los niños aumenta la necesidad de este tipo de formación más amplia para ayudar a los niños a superar las pérdidas causadas por la falta de aprendizaje presencial. Muchas escuelas del distrito

en las que los estudiantes pueden alcanzar el valor del 95 % de competencia lectora e implementar prácticas, se enfocan en la equidad. La equidad significa asegurarse de que todos los alumnos tengan el apoyo que necesitan para tener éxito.

Para ilustrar la equidad en el aula:

- Todos los estudiantes, incluidos los que están aprendiendo inglés (ELL), necesitan instrucción en fonética que utilice un enfoque sistemático y explícito. Sabemos que los ELL necesitan apoyos adicionales, como imágenes que les ayuden a construir el significado de las palabras nuevas, para apoyar el aprendizaje de un segundo idioma. Estos apoyos concretos no suelen ser necesarios para un estudiante cuya lengua materna es el inglés.
- En promedio, los niños que provienen de familias de altos ingresos, donde los padres son educados y profesionales, escuchan 30 millones de palabras más durante sus primeros cuatro años de vida que un niño de una familia con bajos ingresos.<sup>19</sup> Los niños de familia de bajos ingresos que matriculan en las aulas de preescolar comienzan en desventaja y necesitan una enorme cantidad de exposición a un lenguaje rico para desarrollar su vocabulario. Necesitan oportunidades para hablar para desarrollar habilidades lingüísticas orales, mucho más que sus compañeros.
- Muchos distritos escolares cuentan con recursos curriculares digitales, que requieren un dispositivo y conexión a Internet para funcionar. La pandemia de COVID-19 ha puesto atención a este problema, ya que muchos estudiantes se enfrentaron a la dificultad de conectarse de forma remota para participar en clase y hacer las tareas. Los educadores deben tener en cuenta cuando piden a los estudiantes que hagan las tareas escolares en casa: ¿Tienen los estudiantes todas las capacidades, incluyendo internet y dispositivos que funcionen, para completar con éxito el trabajo? Si no es así, ¿cómo pueden las escuelas ayudar a estos estudiantes a aprender eficazmente el contenido y cumplir con las expectativas del aula?

## Impacto en los niños

Enseñar a un niño a leer tiene un enorme impacto en su éxito futuro. Convertirse en lector antes del tercer grado es una de las claves más importantes para el éxito y le brinda al niño la oportunidad de ser adulto independiente en la sociedad. Los métodos de enseñanza ineficaces y la incapacidad de satisfacer las necesidades individuales de los alumnos aumentan las posibilidades de que un estudiante no se gradúe de la escuela secundaria. Aquí tenemos algunos datos sorprendentes:

- Uno de cada seis niños que no lee solo en tercer grado no se gradúa de la escuela secundaria a tiempo, cuatro veces más que los niños con habilidades de lectura competentes en tercer grado.<sup>20</sup>
- El 60 % de los estudiantes que abandonan los estudios o no se gradúan no leían solos en tercer grado.<sup>21</sup>
- Los niños afroamericanos e hispanos que no leen solos en tercer grado tienen aproximadamente el doble de chance como sus compañeros blancos de no graduarse en la escuela secundaria.<sup>22</sup>
- Las personas encarceladas que obtienen un título de secundaria no deben considerarse como personas que necesariamente poseen las habilidades de alfabetización necesarias para participar en la sociedad, dado que su rendimiento es inferior al de otras personas que poseen un título de secundaria.<sup>23</sup>
- 52 millones de personas que viven en los Estados Unidos, entre los 16 y los 74 años, tienen bajos índices de alfabetización.<sup>24</sup>

En una revisión de la literatura académica sobre el tema, el Departamento de Justicia afirma: «La relación entre el fracaso académico y la delincuencia... está ligada al fracaso

en la lectura». El estudio reveló que la frustración causada por el fracaso en lectura era probablemente una causa de delincuencia.<sup>25</sup>

Es absolutamente fundamental que los líderes de los distritos escolares se aseguren tener una comprensión sólida de lo siguiente:

- Los niveles de rendimiento en alfabetización de todos los estudiantes (incluidos los subgrupos de estudiantes), tal y como se indica en los datos de evaluación locales y estatales.
- Los programas utilizados para enseñar a leer, especialmente desde el preescolar hasta tercer grado, son los grados más críticos para aprender a leer. Cualquier recurso utilizado para la enseñanza básica, complementaria y de intervención que no sigan la ciencia de la lectura/alfabetización estructurada se debe abandonar. El CDE proporciona una lista de programas recomendados programas en su sitio web.<sup>26</sup>
- El plan del distrito para abordar la enseñanza inadecuada de la lectura, desde la escuela hasta el nivel individual del estudiante. ¿Las escuelas (y los maestros) cuentan con los recursos y la capacitación necesarios para comprender y apoyar a cada estudiante? ¿Se proporciona a cada estudiante la enseñanza y los recursos que necesitan para aprender a leer y escribir?

### Acceso a los datos de evaluación

Como se ha señalado anteriormente, solo el 41 % de los alumnos de tercer grado de Colorado y solo el 48 % de estudiantes de cuarto grado «cumplen o superan» las expectativas de su nivel en la evaluación ELA CMAS de 2019. Para comprender mejor qué se puede hacer para abordar la alfabetización al nivel local, hay algunos recursos a los cuales todos los participantes de la junta escolar deberían acceder:

1. Datos de la Ley READ: Todos los alumnos de K-3 de Colorado deben ser evaluados tres veces al año (al principio, a la mitad y al final) mediante una de las evaluaciones intermedias aprobadas por el CDE<sup>27</sup> para apoyar la identificación temprana de una deficiencia significativa en lectura (SRD), un término utilizado para describir a un niño que corre el riesgo de fracasar en lectura. En la siguiente sección se explica más información sobre cómo entender una SRD.

Los componentes de esta información están disponibles públicamente en el panel de datos de la Ley READ, a través del sitio web del CDE.<sup>28</sup> El Panel contiene datos sobre cada distrito, incluyendo la proporción de alumnos identificados con una SRD, y también los fondos que el distrito ha recibido por medio de la Ley READ para proporcionar intervención a los estudiantes con mayor riesgo de fracasar en la lectura.

2. Medidas de Éxito Académico de Colorado (CMAS): Por lo general, los estudiantes de tercer a octavo toman la evaluación de Lengua Inglesa (ELA) para CMAS. Debido a la pandemia, las evaluaciones de 2020 se cancelaron en todo el estado, y el calendario de evaluaciones de 2021 el calendario para limitar el tiempo de pruebas en las escuelas. Por ejemplo, no se administró la CMAS de ELA de cuarto grado.

Los datos de las CMAS están disponibles públicamente y se puede acceder a ellos a través del sitio web del CDE.<sup>29</sup> Para ver los datos agregados de todos los estudiantes, elija el informe de «Resultados por distrito y escuela». Una vez descargado el archivo Excel, los datos se pueden filtrar para ver los datos a nivel de distrito y de escuela.

Las columnas de datos más importantes para comprender el rendimiento de un distrito y sus escuelas, en alfabetización (ELA) son «Porcentaje que cumple o supera expectativas».

Si las marcas de ELA de cada escuela no se incluyen en el informe Excel de CMAS, probablemente se debe a que el número de alumnos matriculados o evaluados es reducido. Solicite los datos al superintendente del distrito. Los participantes de la junta escolar tienen el derecho legal de ver estos datos.

**Figura 4. Acceso a los datos de K-3 desde el panel de control de la Ley READ en el sitio web del CDE<sup>30</sup>**

Home

## Colorado READ Act

### K - 3 Teacher Evidence-Based Reading Training Requirements

Colorado school districts are required to ensure all K - 3 teachers complete evidence-based training in teaching reading as a result of changes to the Colorado READ Act in [SB 19-199 \(PDF\)](#).

Teacher Training Completion Deadline Extended

Colorado school districts, charter schools and boards of cooperative services are required to demonstrate that the kindergarten through third grade teachers they employ have completed evidence-based training in teaching reading. HB21-1129 extends the previously approved deadline of January 31, 2022 to the beginning of the 2022-23 school year. More related information will be released soon.

Learn about the hour, content and assessment requirements to complete this training and the various training options that will be available for K-3 teachers.

[View Information for Teachers](#) [View K - 3 Teacher Training Requirements](#)

Colorado READ Act Home

- Advisory Lists of PD and Programming
- Approved Assessments
- Dyslexia
- Early Literacy Assessment Tool Project
- Early Literacy Grant
- Parent Information
- Preschool Through 3rd Grade
- READ Act Statute and State Board Rules
- READ Budget Submission
- READ Data Collection
- Reading Training Requirements for Teachers
- Resources
- Contact Us

Location

Preschool Through Third Grade Office - Literacy Team  
201 E. Colfax, Room 106  
Denver, CO 80203

READ Act Data Dashboard

[View the dashboard for state, district, school, and financial data.](#)

# SECCIÓN 3: INICIATIVA DE ALFABETIZACIÓN DE COLORADO: LEY READ

## Ley READ de Colorado

La Ley READ incluye muchos componentes que se aplican a todas las escuelas públicas de Colorado, incluidas las escuelas autónomas. La siguiente sección no es exhaustiva, pero destaca los elementos claves de la ley.

## ¿Qué es una deficiencia significativa en lectura (SRD) y qué es un plan READ?

La Ley READ de Colorado establece ciertos parámetros para ayudar a los profesores y a las escuelas a identificar cuáles alumnos corren el riesgo de no aprender a leer. Todos los alumnos de K-3 en Colorado deben ser evaluados tres veces al año (al principio, a la mitad y al final) utilizando una de las evaluaciones provisionales aprobadas por el CDE para facilitar la identificación temprana de una deficiencia significativa en lectura (SRD), un término sinónimo de estar en riesgo de fracaso en lectura.<sup>31</sup> Los alumnos que obtienen una marca inferior al punto de corte en una o más de las evaluaciones provisionales de lectura aprobadas se consideran que tienen una SRD.

Un estudiante identificado como SRD requiere tanto una intervención intensiva (documentada a través de un Plan READ) como una enseñanza a nivel de grado para cerrar la brecha de rendimiento. Para cada estudiante identificado con una SRD desde el preescolar hasta el tercer grado, la escuela debe crear un Plan READ individual que documente la trayectoria específica que seguirá la escuela para que el niño alcance el rendimiento de su grado. El Plan READ permanece vigente hasta que el estudiante alcance la competencia lectora del nivel de grado, determinada localmente a través de un conjunto de pruebas basadas en evidencia.

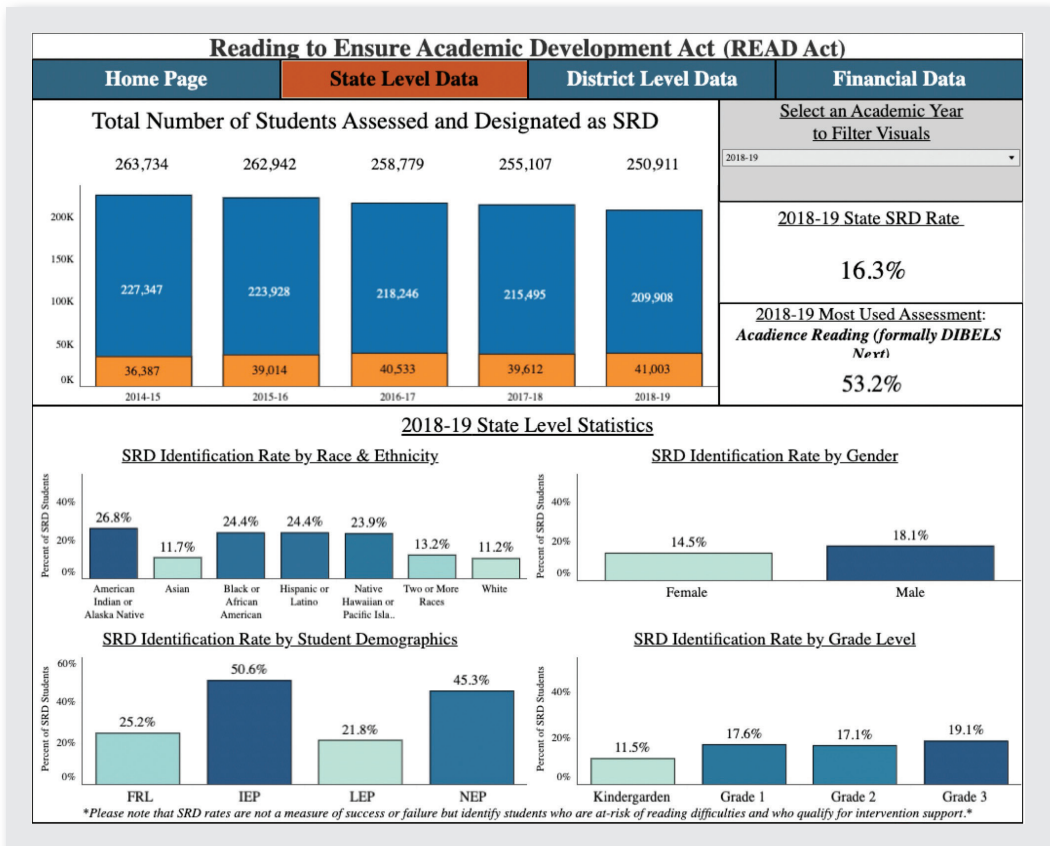
Como se destaca en el sitio web del Departamento de Educación de Colorado, la Ley READ exige que se incluya lo siguiente en los planes READ:

- Resultados de evaluaciones de detección o evaluaciones intermedias,
- Resultados de evaluaciones diagnósticas, incluyendo deficiencias específicas en habilidades identificadas,
- Un objetivo para fin de año, y también objetivos continuos para alcanzar dicho objetivo.
- Intervenciones y servicios alineados más allá de los 90 minutos de instrucción universal basada en la evidencia
- Seguimiento del progreso.
- Comunicación específica con las familias y apoyo de ellas en el Plan READ.

- Servicios suplementarios, y
- Una forma de supervisar el progreso continuo para garantizar que se está haciendo más por los alumnos identificados a tener una deficiencia significativa en lectura durante más de un año.<sup>32</sup>

Según los datos de la evaluación de 2019, el 19,1 % de los alumnos de tercer grado de Colorado tenían una deficiencia significativa deficiencia significativa en lectura.<sup>33</sup>

**Figura 5. Muestra de datos disponibles en el panel de control de la Ley READ del CDE<sup>34</sup>**



## Usos aceptables para la financiación de la Ley READ

Colorado creó el Fondo para la Alfabetización Temprana en 2012, en virtud de la Ley READ, para apoyar los esfuerzos de implementación estatales y locales. Cada año, los fondos se distribuyen directamente a los distritos para apoyar los servicios de intervención para los alumnos de K-3 identificados con una deficiencia significativa deficiencia significativa en lectura (SRD). Los fondos de intervención por alumno se basan en el número de estudiantes con SRD que los distritos informan al CDE. En 2020, los oficiales estatales asignaron aproximadamente 26 millones de dólares a las escuelas para este fin. Para saber cuánto ha recibido un distrito en fondos READ en los últimos cinco años, visite la sección «Datos financieros» en el panel de datos de la Ley READ (citado anteriormente).

El proyecto de ley del Senado 199, aprobado en 2019, actualizó la Ley READ.<sup>35</sup> La figura 6 muestra un gráfico del sitio de web del CDE que muestra los usos permitidos de los fondos por alumno que un distrito recibe en virtud de la ley READ.

**Figura 6. Usos permitidos y no permitidos de los fondos de la Ley READ**

<b>Uso de los fondos por alumno</b>	
<b>EJEMPLOS DE USOS PERMITIDOS Y NO PERMITIDOS</b>	
<b>Ejemplos de uso permitido</b>	<b>Ejemplos de uso no permitido (incluidos, pero no limitados a...).</b>
Operar un programa de alfabetización de la escuela de verano	Apoyo a un programa de alfabetización de verano no centrado exclusivamente en los estudiantes SRD y no apoya la lectura basada en la evidencia y la ciencia.
Contrato con servicios de tutoría centrados en mejorar las habilidades básicas de lectura de los estudiantes, incluyendo servicios contratados de tutoría para apoyar la enseñanza de la lectura basada en la evidencia	Los servicios de tutoría no se centran exclusivamente en apoyar a los estudiantes SRD y/o no proporcionan tutoría con el propósito explícito de apoyar la lectura basada en la evidencia y en la ciencia.
Adquisición de programas educativos básicos incluidos en la lista de recomendaciones del CDE.	Comprar programas educativos básicos no incluidos en la lista de recomendaciones del CDE.
Proporcionar otros servicios de intervención específicos, con base científica o basados en la evidencia que estén aprobados por el CDE.	Prestar servicios de intervención que no estén aprobados por el CDE.
Adquirir tecnología de la lista de recomendaciones del CDE para ayudar a supervisar el progreso de los alumnos hacia competencia lectora.	Comprar tecnología que no esté directamente relacionada con monitorear el progreso de los alumnos hacia la competencia lectora
Adquirir de una junta de servicios cooperativos los servicios de un especialista en lectura o un intervencionista en lectura que esté formado en la ciencia de la lectura.	Contratación a través de una junta de servicios cooperativos los servicios de un especialista en lectura o un intervencionista en lectura que no haya recibido formación en lectura basada en la evidencia.
Ofrecer programas de desarrollo profesional para apoyar a los educadores en su conocimiento de prácticas de lectura basadas en la ciencia y en la evidencia. Esto incluye la contratación de un entrenador de lectura formado en prácticas de lectura basadas en la evidencia.	Ofrecer programas de desarrollo profesional para apoyar a los educadores que no incluyen conocimientos sobre prácticas de lectura basadas en la ciencia y en la evidencia. Contratación de un entrenador de lectura que no está formado en prácticas de lectura basadas en la ciencia y en la evidencia.

Fuente: Departamento de Educación de Colorado<sup>36</sup>

## Compras del programa

Si una escuela pública adquiere materiales didácticos con fondos de la Ley READ, los programas deben estar incluidos en la lista consultiva de programas aprobados del CDE.<sup>37</sup> Sin embargo, en virtud de la Ley READ, todos los proveedores de educación locales, incluidas las escuelas autónomas, están obligados a utilizar programas educativos de lectura que estén basados en la evidencia y en la ciencia y que se concentren en la competencia lectora en las áreas de conciencia fonológica, fonética, desarrollo del vocabulario, fluidez lectora (incluidas las habilidades orales) y comprensión lectora, independientemente de la fuente de financiación.<sup>38</sup> Ha habido casos en los que los distritos utilizan programas que no figuran en la lista de recomendaciones y que afirman basarse en la ciencia de la lectura. Si los líderes del distrito se encuentran con esta situación, es absolutamente fundamental no confiar únicamente en la palabra de los proveedores. Para corroborar la afirmación, el distrito debe utilizar una rúbrica estimada, como la que está disponible públicamente a través de la Reading League,<sup>39</sup> para evaluar los recursos, para determinar si, de hecho, están alineados con la ciencia de la lectura. Un componente clave para llevar a cabo una revisión justa y exhaustiva de los programas con el fin de determinar la alineación es garantizar que todos los socios del comité de evaluación del plan de estudios realicen una formación intensiva en esta área para comprender en profundidad el concepto. Los socios del comité deben estar sujetos a los mismos requisitos de formación, que se comentarán más adelante en esta publicación, como todos los maestros de Colorado de K-3.

Periódicamente, el CDE permitirá a los proveedores solicitar la aprobación para ser incluidos en el comité asesor. Es responsabilidad del vendedor pasar por el proceso para ser considerado para la aprobación.

## Nuevos requisitos de presentación de informes: ¿qué programas se utilizan?

Otra actualización clave de la Ley READ del proyecto de la ley del Senado 19-199 es el énfasis en la importancia de utilizar prácticas educativas basadas en la evidencia para alcanzar el objetivo original de la Ley READ: enseñar a todos los estudiantes a leer antes de tercer grado. La actualización incluye requisitos para que los distritos informen a sus Planes de Mejora Unificados (UIP). A partir del año escolar 2020-21, los distritos deben informar sobre las evaluaciones intermedias y diagnósticas provisionales de la Ley READ, administradas juntas con sus programas de alfabetización de intervención para los grados K-3 para cada escuela de su distrito.

El proyecto de la ley 151 del Senado, aprobado durante la sesión legislativa de 2021, modificó la Ley READ para exigir a cada distrito que presente la siguiente información al CDE, lo cual el departamento debe publicar en su sitio web: (Información importante para los miembros de la junta escolar).

- El plan de estudios básico y complementario de lectura, o una descripción detallada del plan de estudios de lectura, por grado, utilizado en cada una de sus escuelas;
- Los programas de enseñanza de lectura básicos y complementarios y las intervenciones de servicios de enseñanza de la lectura y otros apoyos proporcionados en cada una de sus escuelas;
- El número de alumnos matriculados en preescolar y en los grados primero a tercero que tienen planes READ, así como el número de alumnos que han alcanzado competencia lectora; y

- El presupuesto del proveedor de educación local y la explicación narrativa del uso de los fondos de intervención de la «Ley READ de Colorado».<sup>40</sup>

Cada proveedor de educación local debe proporcionar en su sitio de web y en los sitios de web de sus escuelas, un enlace a la página del departamento donde se publica la información. El objetivo de este proyecto de ley ha sido proporcionar una mayor transparencia en la programación utilizada dentro del distrito, para empoderar a los padres y otras personas interesadas para que se conviertan en defensores de alfabetización.

## Subvención para la alfabetización temprana

La subvención para la alfabetización temprana (ELG) es una subvención competitiva, financiada en virtud de la Ley READ, que se concede a unas pocas escuelas cada año. Para ser considerado para estos fondos, la escuela o distrito solicitante debe estar totalmente de acuerdo en aplicar la Ley READ y los componentes de la ciencia de la lectura con fidelidad. La ELG «está diseñada para distribuir fondos a los proveedores de educación locales, incluyendo los distritos escolares, BOCES y escuelas autónomas o escuelas autónomas del Instituto, para garantizar que los componentes esenciales de la enseñanza de la lectura estén integrados en todos los elementos de las estructuras de enseñanza primaria, K-3, en todas las escuelas, incluyendo intervenciones educativas universales, específicas e intensivas para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar la competencia lectora».<sup>41</sup> Las escuelas que participan en la subvención para la alfabetización temprana han demostrado ser algunas de las más exitosas en aumentar significativamente el número de alumnos de K-3 que leen al nivel de su grado.

## Formación para profesores

Durante años, ha existido una desconexión entre lo que se enseña en la educación superior y lo que se practica en las aulas de primaria y secundaria. En 2018, el estado de Colorado comenzó a tomar medidas contra los programas de preparación de docentes, específicamente su enfoque de la enseñanza de la lectura. Estas medidas se tomaron como parte de una iniciativa más amplia por parte de los legisladores, los responsables de educación del estado y los padres de alumnos con dislexia para aumentar el número de lectores competentes en las escuelas.

Muchas universidades, incluidas algunas de las más grandes de Colorado, han sido sometidas a escrutinio por dar a los profesores prácticas ineficaces en la enseñanza de la lectura. A fecha de mayo de 2021, los programas de formación de profesores más grandes de Colorado (la Universidad del Norte de Colorado y la Universidad Estatal Metropolitana de Denver) finalmente revisaron sus programas y recibieron la aprobación total de la Junta Estatal de Educación por alinear sus cursos de alfabetización con la ciencia de la lectura.

El maestro de aula es el componente más influyente en el éxito de un niño en la escuela. En un esfuerzo por aumentar el conocimiento de los maestros sobre cómo los niños aprenden a leer, ahora se exige a todos los maestros de K-3 en Colorado que cumplan 45 horas de capacitación basada en la evidencia en la enseñanza de la lectura.

El proyecto de ley del Senado 19-199 modificó la Ley READ de Colorado para exigir dicha formación. El requisito no se limita únicamente a los maestros de aula. La Ley READ define a un «maestro» como: «El profesional responsable de la enseñanza de la instrucción de leer a los alumnos, que puede incluir al instructor principal de una clase,

un entrenador educativo, un intervencionista en lectura, profesor de educación especial, profesor del Título I u otro personal identificado como eficaz en la enseñanza de la lectura».

Según el CDE, el requisito de formación en lectura para K-3 comenzará a aplicarse en el año escolar 2022-23, debido a una prórroga concedida en el proyecto de ley 21-1129 de la Cámara de Representantes. A mediados de agosto de 2022, los distritos deberán documentar que todos los maestros empleados en enseñar los grados K-3 en el próximo año escolar cumplen con el requisito. El CDE aún no ha determinado la fecha límite para los años siguientes.<sup>42</sup>

Los maestros sólo tienen que cumplir el requisito una vez. Hay varias vías por las que uno

puede elegir un distrito para apoyar a sus maestros a cumplir el requisito para ser considerados cualificados de enseñar lectura basada en la evidencia:

1. Certificación como profesor de lectura o especialista en lectura
2. Evaluación de conocimientos sobre la enseñanza de la lectura aprobada por la Junta Estatal
3. Curso universitario de grado o posgrado adecuado en enseñanza de la lectura
4. Curso adecuado para la renovación de la licencia
5. Formación patrocinada por el CDE (Nota: esta opción no tiene ningún gasto para los distritos)
6. Formación impartida por el distrito/BOCES: la opción de elegir una vía alternativa requiere la presentación de una solicitud para demostrar que la formación cumple con los criterios y el rigor de la formación basada en la evidencia. No todas las solicitudes se aprueban.
7. Programa de formación de la lista consultiva de desarrollo profesional del CDE: en este caso, el distrito contrata al proveedor para que imparta la formación, utilizando uno de los programas aprobadas por el CDE.<sup>43</sup>



# SECCIÓN 4: LIDERAZGO

## La importancia del liderazgo

El liderazgo escolar es el segundo factor más importante, después de la enseñanza, en cuanto su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, el componente que hace falta en las iteraciones de la Ley READ es el enfoque en el papel del director en el aumento de la alfabetización.

A menudo, los directores asumen sus puestos de liderazgo sin tener la formación o la experiencia adecuada para dirigir eficazmente su escuela. Por ejemplo, es muy común que los puestos de director de primaria sean ocupados por personas que han pasado su carrera como profesor de ciencias en la escuela secundaria o como profesor de inglés en el instituto. Muchos directores de escuelas primarias tienen poco o ningún conocimiento sobre la alfabetización temprana.

En febrero de 2021, la Fundación Wallace publicó un importante trabajo de investigación titulado «Cómo afectan los directores a los alumnos y a las escuelas: síntesis sistemática de dos décadas de investigación».<sup>44</sup> El informe ofrece orientación específica sobre las habilidades y comportamientos que los directores eficaces deben tener para apoyar el aprendizaje. Deben ser competentes en lo siguiente:

1. Cultivar relaciones
2. Proporcionar apoyo pedagógico a la enseñanza de los profesores en el aula
3. Desarrollar habilidades que trascienden las escuelas (por ejemplo, datos, asignación de recursos, pensamiento estratégico)<sup>45</sup>

Los comportamientos específicos de los líderes eficaces repercuten en el aprendizaje de los alumnos. Tienen las siguientes capacidades:

1. Participar en interacciones centradas en la enseñanza con los profesores
2. Crear un clima escolar productivo
3. Facilitar comunidades de aprendizaje profesional
4. Gestionar los recursos, incluido el personal, de manera estratégica<sup>46</sup>

Los líderes pedagógicos eficaces deben poseer las habilidades que les permitan proporcionar crítica útil y estructurada a los profesores, con el objetivo de motivarlos a perfeccionar sus prácticas. Imaginemos que el director del centro es el «especialista en lectura/maestro experto». Para estar preparado para ser el instructor de alfabetización

más confiable del centro, un director de escuela primaria debe participar en el aprendizaje de la ciencia de la lectura, ya sea a través de las vías recomendadas para los profesores o de otra vía que los lleve al mismo resultado: involucrarse profundamente con la ciencia de la lectura para tener impacto en el aprendizaje de los alumnos.

Los directores destacados que desempeñan el papel de líderes pedagógicos están al tanto de la enseñanza de la alfabetización de alta calidad. Estos directores no solo tienen conocimientos de la ciencia de la lectura, sino que también acuden regularmente a las aulas para observar y proporcionar comentarios a los profesores sobre su enseñanza. Periódicamente, los profesores reciben evaluaciones formales. Para garantizar que este proceso se lleve a cabo de manera justa, los directores deben aprender las prácticas basadas en la evidencia que se esperan en las escuelas de Colorado, y también desarrollar las habilidades necesarias para proporcionar comentarios específicos y adecuados, con el fin de apoyar continuamente la eficacia de los profesores.

Para llevar esta responsabilidad un paso más allá, se evalúa al director en función de su eficacia. Las decisiones, especialmente las relativas al plan de estudios y a los recursos de intervención, se hacen típicamente al nivel de distrito. Las juntas escolares deben exigir a los líderes del distrito la misma expectativa, para desarrollar una comprensión de la ciencia de la lectura. Colorado ya no puede permitirse una división entre el liderazgo escolar y distrital, por un lado, y la práctica en el aula, por otro. Para tener el máximo impacto en los estudiantes y aumentar la tasa de competencia lectora del 40 %, tenemos que abordar el problema de otra manera. Todas las personas interesadas, especialmente aquellas que se dedican directamente a la alfabetización, deben involucrarse profundamente en la ciencia de la lectura.

## **Involucrar a los socios del consejo escolar**

Los socios de la junta escolar beneficiarán a su comunidad al familiarizarse con los planes de estudios de alfabetización del distrito, asistiendo a sesiones de formación sobre los planes de estudios y visitando aulas. El tamaño del distrito determinará probablemente cuáles son los mejores puntos de contacto para conocer el plan de estudios de alfabetización y los planes de formación del distrito. Los socios de la junta de distritos más grandes probablemente aprenderán a través de departamentos del distrito como Currículo y Enseñanza, Alfabetización Temprana o Desarrollo Profesional. Los distritos más pequeños probablemente trabajarán directamente con los superintendentes y directores de escuelas primarias.

Los miembros de las juntas escolares pueden convertirse en campeones de la alfabetización en su comunidad. Al aprobar la Ley READ, la legislatura de Colorado animó a los distritos escolares ofrecer formación basada en la evidencia sobre la enseñanza de la lectura a los padres y a la comunidad para trabajar juntos en enseñar a los jóvenes leer.<sup>47</sup>

# CONCLUSIÓN

La investigación es clara sobre cómo aprenden a leer los niños. Para cambiar la triste realidad actual de miles de estudiantes de Colorado que no leen a nivel de su grado, las prácticas actuales deben cambiar para ajustarse estrictamente a la ciencia de la lectura.

Los socios de las juntas escolares tienen una oportunidad única de convertirse en defensores de la alfabetización. Al comprender cómo aprenden a leer los niños y cómo superar los factores que impiden su éxito, la gente interesada (incluidos los socios de la junta escolar) pueden y deben exigir a los distritos y a sus escuelas responsables de producir mejores resultados para nuestros niños en Colorado. Además, cada vez son más las personas de la comunidad que exigen a las juntas escolares responsables, como es su deber.

Todos los miembros de las juntas escolares deberían plantearse las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos a nivel de distrito y de escuela que cumplen o superan el nivel de competencia en todas las evaluaciones CMAS de lengua y literatura inglesas de primaria? (Fíjese también en los subgrupos).
2. ¿Cuántos alumnos de cada escuela tienen una deficiencia significativa en lectura?
3. ¿Qué programas de lectura y evaluaciones intermedias se están utilizando en las escuelas del distrito en K-3? ¿Están en las listas aprobadas por el Departamento de Educación de Colorado?
4. ¿Cómo está utilizando el distrito los fondos de la Ley READ? ¿Se están utilizando los fondos de forma sensata?
5. ¿Cómo se evalúa a los profesores responsables de la enseñanza de la lectura?
6. ¿Qué directores de escuelas primarias del distrito han recibido la formación de 45 horas en alfabetización estructurada que se exige a los maestros?
7. ¿Ofrece el distrito la formación de 45 horas en alfabetización estructurada a los padres y a la comunidad?
8. ¿Cómo puedo convertirme en un defensor de la alfabetización en mi distrito?

Imagine la diferencia que supondría para los niños de Colorado y para la sociedad en su conjunto si todos los socios de las juntas escolares siguieran los pasos necesarios para garantizar que todos los niños de sus distritos reciban la instrucción y el apoyo adecuados para aprender a leer al nivel de su grado o por encima de él. Los líderes educativos locales no deben aceptar excusas.

## Recursos

A continuación, hay recursos recomendados que apoyaran aprendizaje profundo en el tema de alfabetización temprana y como se relaciona a la alfabetización estructurada y la ciencia de leer

## Organizaciones:

- The National Reading League: [www.thereadingleague.org](http://www.thereadingleague.org)
- The Reading League: Colorado Chapter (sitio no disponible al momento de publicación)
- International Dyslexia Association: [www.dyslexiaida.org](http://www.dyslexiaida.org)
- Rocky Mountain Branch of International Dyslexia Association (IDA): [www.idarmb.org](http://www.idarmb.org)
- Colorado Kids Identified with Dyslexia (CO Kid): [www.cokid.org](http://www.cokid.org)
- Stand for Children: [www.stand.org/colorado](http://www.stand.org/colorado)

## Redes Sociales:

### Grupos de facebook:

- The Science of Reading- What I Should Have Learned in College
- Science of Reading for Administrators- What Teachers Want You to Know
- Science of Reading: The Community

## Amplify:

- Amplify Literacy Hub: [www.amplify.com/literacy-hub](http://www.amplify.com/literacy-hub)
- Science of Reading Podcast: <https://amplify.com/science-of-reading-the-podcast>
- Science of Reading Primers, scroll down for Parts 1 and 2: <https://amplify.com/literacy-hub>

## Artículos e informes:

Emily Hanford, periodista de investigación de APM, ha escrito varios artículos que han llamado la atención a nivel nacional sobre la crisis de la lectura en Estados Unidos. Los siguientes artículos también están disponibles en formato podcast. Todos los artículos se pueden encontrar en: [www.apmreports.org/profile/emily-hanford](http://www.apmreports.org/profile/emily-hanford)

- “Hard Words: How American schools fail kids with dyslexia”
- “Hard Words: Why aren’t kids being taught to read?”
- “At a Loss for Words: How a flawed idea is teaching millions of kids to be poor readers”
- “What the Words Say: Many kids struggle with reading- and children of color are far less likely to get the help they need”

Stand for Children’s 2016 report on the Colorado READ Act:

<https://standforchildren.sharepoint.com/:b/g/Affiliates/co/IQBo9rLf7NpFTpAc57GM5OFWAem3ERteA1vFıncaNOOqe9s>

The Wallace Foundation’s How Principals Affect Students and Schools: A Systematic Synthesis of Two Decades of Research: <https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center>

## Endnotes

- 1 Colorado Department of Education, “2019 CMAS State Achievement Results, English Language Arts/Literacy and Mathematics,” [https://www.cde.state.co.us/assessment/2019\\_cmas\\_ela\\_math\\_statesummaryachievementresults](https://www.cde.state.co.us/assessment/2019_cmas_ela_math_statesummaryachievementresults).
- 2 Donald Hernandez, *Double Jeopardy: How Third Grade Reading Skills and Poverty Influence High School Graduation*, The Annie E. Casey Foundation, (2012), p.6, <http://gradelevelreading.net/wp-content/uploads/2012/01/Double-Jeopardy-Report-030812-for-web1.pdf>.
- 3 <https://www.cde.state.co.us/coloradoliteracy/readactstatuteandstateboardrules>.
- 4 The Science of Reading: A Defining Guide (2021), “The Definition,” <https://www.whatisthescienceofreading.org/science-of-reading-guide>.
- 5 Suzanne Carreker, “Structured Literacy: Applying the Science of Reading in the Classroom,” *Lexia Learning* (n.d):p.1, [https://www.lexialearning.com/sites/default/files/resources/Structured\\_Literacy\\_How\\_to\\_Apply\\_the\\_Science\\_of\\_Reading.pdf](https://www.lexialearning.com/sites/default/files/resources/Structured_Literacy_How_to_Apply_the_Science_of_Reading.pdf).
- 6 International Dyslexia Association Ontario, “Structured Literacy Instruction,” <https://www.idaontario.com/effective-reading-instruction/>.
- 7 Used with permission by Louise Spear-Swearing, *Teaching Exceptional Children* Vol. XX, No. X, “Structured Literacy and Typical Literacy Practices: Understanding Differences to Create Instructional Opportunities,” p. 5, table 2, <https://www.readingrockets.org/content/pdfs/structured-literacy.pdf>.
- 8 Laura Stewart, “The Science of Reading: Evidence for a New Era of Reading Instruction,” pp. 2-3, Zaner-Bloser, [https://www.zaner-bloser.com/reading/superkids-reading-program/pdfs/Whitepaper\\_TheScienceofReading.pdf](https://www.zaner-bloser.com/reading/superkids-reading-program/pdfs/Whitepaper_TheScienceofReading.pdf).
- 9 Colorado Department of Education, “2020 Advisory List of Instructional Programming,” (last modified July 7, 2021), [http://cde.state.co.us/kahle\\_t@cde.state.co.uscoloradoliteracy/advisorylistofinstructionalprogramming2020](http://cde.state.co.us/kahle_t@cde.state.co.uscoloradoliteracy/advisorylistofinstructionalprogramming2020).
- 10 Colorado Department of Education, “READ Act Resource Bank of Approved Assessments,” (last modified July 29, 2020), <http://cde.state.co.us/coloradoliteracy/readact/resourcebank>.
- 11 National Reading Panel, *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction: Reports of the Supgroups*, (Bethesda, MD: NIH Publication 00-4754, 2000), <https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/nrp/Documents/report.pdf>.
- 12 Colorado Department of Education, “2020 Advisory List of Instructional Programming,” <http://cde.state.co.us/coloradoliteracy/advisorylistofinstructionalprogramming2020>.
- 13 Literacy Program, “Repetition, Repetition, Repetition...Your Struggling Learners Need More of It!” *Roadways Literacy Studio*, <https://www.roadwaysliteracy.com/blog/repetition>.
- 14 Georgette Dickman, “Ladder of Reading Infographic,” Quoting Nancy Young, “The Ladder of Reading,” <https://dyslexiaida.org/ladder-of-reading-infographic-structured-literacy-helps-all-students/>.
- 15 The Nation’s Report Card, “State Performance Compared to the Nation 2019,” Based on NAEP Data, <https://www.nationsreportcard.gov/profiles/stateprofile?chort=1&sub=MAT&sj=&sfj=NP&st=MN&year=2019R3>.
- 16 “About Dyslexia,” The International Dyslexia Association Rocky Mountain Branch, <http://idarmb.org/about-dyslexia/>.
- 17 Colorado Department of Education, “Colorado Department of Education Dyslexia Handbook,” last updated February 25, 2020, <https://www.cde.state.co.us/cdesped/codyslexiahandbook>.
- 18 Figure used with permission by COKids (presentation). Data sourced from Colorado Department of Education “Special Education Data 2020,” [https://www.cde.state.co.us/cdesped/sped\\_data](https://www.cde.state.co.us/cdesped/sped_data), “Dyslexia Basics,” International Dyslexia Association (2020), <https://dyslexiaida.org/dyslexia-basics/>.
- 19 Betty Hart and Todd R. Risley, “The Early Catastrophe: The 30 Million Word Gap by Age 3,” *American Educator* (Spring 2003): 8, <https://www.aft.org/sites/default/files/periodicals/TheEarlyCatastrophe.pdf>.
- 20 Donald Hernandez, *Double Jeopardy: How Third Grade Reading Skills and Poverty Influence High School Graduation*, The Annie E. Casey Foundation, (2012), p.6, <http://gradelevelreading.net/wp-content/uploads/2012/01/Double-Jeopardy-Report-030812-for-web1.pdf>.
- 21 Donald Hernandez, *Double Jeopardy: How Third Grade Reading Skills and Poverty Influence High School Graduation*, The Annie E. Casey Foundation, (2012), p.4, <http://gradelevelreading.net/wp-content/uploads/2012/01/Double-Jeopardy-Report-030812-for-web1.pdf>.

- 22 Donald Hernandez, *Double Jeopardy: How Third Grade Reading Skills and Poverty Influence High School Graduation*, The Annie E. Casey Foundation, (2012), p.13, <http://gradelevelreading.net/wp-content/uploads/2012/01/Double-Jeopardy-Report-030812-for-web1.pdf>.
- 23 U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, “Literacy Behind Prison Walls,” (1994), Executive Summary pg. xxii, <https://nces.ed.gov/pubs94/94102.pdf>.
- 24 U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, “PIAAC Survey”, FAQ question number 6, <https://nces.ed.gov/surveys/piaac/faq.asp>.
- 25 Michael S. Brunner, “Reduced Recidivism and Increased Employment Opportunity Through Research-Based Reading Instruction,” *Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention* (1993): abstract, <https://www.ojp.gov/pdffiles1/Digitization/141324NCJRS.pdf>.
- 26 Colorado Department of Education, “2020 Advisory List of Instructional Programs,” <https://www.cde.state.co.us/coloradoliteracy/advisorylistofinstructionalprogramming2020>.
- 27 Colorado Department of Education, “READ Act Resource Bank of Approved Interim Assessments,” <http://cde.state.co.us/coloradoliteracy/readinterimassessments>.
- 28 Colorado Department of Education, “Colorado READ Act,” (last modified July 7, 2021), <http://cde.state.co.us/coloradoliteracy>, <https://www.cde.state.co.us/code/readactdashboard>.
- 29 Colorado Department of Education, “CMAS – Mathematics, English Language Arts, Science and Social Studies Data and Results,” (last modified August 15, 2019), <https://www.cde.state.co.us/assessment/cmas-dataandresults>.
- 30 Colorado Department of Education, “READ Act,” <https://www.cde.state.co.us/coloradoliteracy>
- 31 Colorado Department of Education, “READ Act Resource Bank of Approved Interim Assessments,” <http://cde.state.co.us/coloradoliteracy/readinterimassessments>.
- 32 Colorado Department of Education, “READ Plans: Unpacking Required Elements,” (2016): p. 1, <https://www.cde.state.co.us/coloradoliteracy/readplanchecklist>.
- 33 Colorado Department of Education, “READ Act Data Dashboard,” (last modified March 24, 2021), <https://www.cde.state.co.us/code/readactdashboard>.
- 34 Colorado Department of Education, “READ Act Dashboard,” State Level Data 2018-2019, <https://www.cde.state.co.us/code/readactdashboard>.
- 35 Colorado Senate Bill 19-199, [https://leg.colorado.gov/sites/default/files/2019a\\_199\\_signed.pdf](https://leg.colorado.gov/sites/default/files/2019a_199_signed.pdf)
- 36 “Colorado Department of Education, READ Act updates,” <https://www.cde.state.co.us/coloradoliteracy/readactupdatesb19199>.
- 37 Colorado Department of Education, “2020 Advisory List of Instructional Programs,” <https://www.cde.state.co.us/coloradoliteracy/advisorylistofinstructionalprogramming2020>.
- 38 Melissa Colman, email message to Pam Benigno, June 22, 2021. Colo. Rev. Statutes § 22-7-1204.
- 39 The Reading League, “Curriculum Evaluation Tool,” <https://www.thereadingleague.org/wp-content/uploads/2021/01/Curriculum-Evaluation-Tool-January-2021.pdf>.
- 40 Colorado Senate Bill 21-151, [https://leg.colorado.gov/sites/default/files/2021a\\_151\\_signed.pdf](https://leg.colorado.gov/sites/default/files/2021a_151_signed.pdf).
- 41 Colorado Department of Education, “Early literacy Grant (ELG),” <https://www.cde.state.co.us/coloradoliteracy/readact/grant>.
- 42 Melissa Colman, email message to Pam Benigno, June 22, 2021.
- 43 Colorado Department of Education, “K-3 Teacher Evidence-Based Reading Training Requirements,” <http://cde.state.co.us/coloradoliteracy/teacher-training>.
- 44 Jason A. Grissom, Anna J. Egalite, and Constance A. Lindsay, *How Principals Affect Students and Schools: A Systematic Synthesis of Two Decades of Research* (New York: The Wallace Foundation, 2021), <http://wallacefoundation.org/principalsynthesis>.
- 45 Jason A. Grissom, Anna J. Egalite, and Constance A. Lindsay, *How Principals Affect Students and Schools: A Systematic Synthesis of Two Decades of Research* (New York: The Wallace Foundation, 2021), p. xvi, <http://wallacefoundation.org/principalsynthesis>.
- 46 Jason A. Grissom, Anna J. Egalite, and Constance A. Lindsay, *How Principals Affect Students and Schools: A Systematic Synthesis of Two Decades of Research* (New York: The Wallace Foundation, 2021), p. xv, <http://wallacefoundation.org/principalsynthesis>.
- 47 Colo. Rev. Statutes § 22-7-1208(6)(e), <https://www.cde.state.co.us/coloradoliteracy/crsreadact2019>.

Copyright ©2021, Independence Institute

INDEPENDENCE INSTITUTE es un centro de estudios de pensamiento, sin ánimo de lucro y no partidista en Colorado. Está gobernada por una junta de fideicomisarios estatal y tiene la excepción fiscal 501(c)(3) del del IRS. Su investigación sobre políticas públicas se centra en el crecimiento económico, la reforma educativa, la efectividad del gobierno local y los derechos constitucionales.

JON CALDARA es presidente del Independence Institute.

DAVID KOPEL es director de investigación del Independence Institute.

PAMELA BENIGNO es directora del Centro de Políticas Educativas.

Se pueden encontrar recursos adicionales sobre la política educativa K-12 en [IndependenceInstitute.org](https://www.independenceinstitute.org)

NADA DE LO ESCRITO aquí debe interpretarse como una representación necesaria de las opiniones del Independence Institute ni como un intento de influir en ninguna elección o acción legislativa

SE CONCEDE PERMISO PARA REIMPRIMIR este documento, en su totalidad o en parte, siempre que se incluya la referencia completa al Independence Institute

Este trabajo fue interpretado al español por Kathleen Kopel como servicio voluntario. No es una traductora certificada y se ha utilizado en parte la inteligencia artificial.



**INDEPENDENCE**  
INSTITUTE.ORG

---

727 East 16th Avenue | Denver, Colorado 80203 | 303.279.6536

---

**INDEPENDENCEINSTITUTE.ORG**